

## **Консультация для родителей**

### **«Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»**

Сенсорное развитие детей – это развитие восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушением речи отличается качественным своеобразием. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. В то же время дети с общим недоразвитием речи могут практически соотносить предметы по цвету, форме, величине.

Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков. Не использует слова, обозначающие величины ("длинный - короткий", "широкий - узкий", "высокий - низкий" и т. д., а пользуется словами "большой - маленький"). Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет

на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины, т. е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

В нашем детском саду разработана картотека дидактических игр на сенсорное развитие детей:

***Игры на развитие тактильных ощущений:***

*«Чудесный мешочек»*

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и тела, пластмассовые буквы и цифры и др.). Ребенку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

*«Узнай фигуру»*

На столе раскладывают геометрические фигуры, одинаковые с теми, которые лежат в мешочке. Педагог показывает любую фигуру и просит ребенка достать из мешочка такую же.

*«Найди пару»*

Материал: пластинки, оклеенные бархатом, наждачной бумагой, фольгой, вельветом, фланелью. Ребенку предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

*«Что в мешочке?»*

Ребенку предлагают небольшие мешочки, наполненные горохом, фасолью, бобами или крупями: манкой, рисом, гречкой и др. Перебирая мешочки, он определяет наполнитель и раскладывает в ряд эти мешочки по мере увеличения размера наполнителя (*например, манка, рис, гречка, горох, фасоль, бобы*).

***Игры на закрепление понятия формы:***

*«Найти предмет указанной формы»*

Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (*квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб*).

*«Из каких фигур состоит машина?»*

Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

*«Найди предмет такой же формы»*

Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе геометрические фигуры, на другом — предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д., овал и предметы овальной формы (*яйцо, огурец, желудь и т. д.*)).

*«Какая фигура лишняя?»*

Ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например: три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки.

***Игры на закрепление понятия величины:***

*«Сравни предметы по высоте»*

Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.

*«Самая длинная, самая короткая»*

Разложить разноцветные ленты разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать ленты по длине: какая самая длинная, какая самая короткая, длиннее, короче, ориентируясь на цвет.

*«Пирамидки»*

Собрать три пирамидки, кольца которых одновременно рассыпаны и перепутаны на столе.

*«Разложи по размеру»*

Ребенок по просьбе педагога раскладывает по размеру натуральные предметы: чашки, ведерки и др.; предметы, вырезанные из картона: грибочки, морковки и др.

***Игры на закрепление цвета:***

*«Какого цвета не стало?»*

Детям показывают несколько кружков разного цвета. Дети называют цвета, а потом закрывают глаза. Педагог убирает один из кружков. Определить, какого цвета не стало.

*«Какого цвета предмет?»*

Для игры необходимо иметь карточки с изображениями контуров предметов и цветные карточки. Ребенку предлагают под карточку с изображением контура предмета подложить карточку необходимого цвета. Например, под карточку с изображением помидора — красную карточку, огурца — зеленую, сливы — синюю, лимона — желтую и т. д.

*«Неразлучные цвета»*

Педагог называет предмет, в котором представлены разные цвета в постоянном сочетании, дети их называют. Например, педагог говорит: «*Рябина*», дети отвечают: «*Листья зеленые, ягоды красные*». (Ромашка — лепестки белые, середина желтая, береза — ствол белый, листья зеленые и т. д.)

***Игры на развитие мелкой моторики рук:***

*«Здесь горошек, там фасоль».*

Учить **детей** выбирать из смеси и рассортировывать в разные баночки горох и фасоль, **развивать у детей** координацию движений кистей рук, учить доводить начатое дело до конца.

*«Волшебные узоры».*

Показать ребенку способы рисования на манке, **развивать мелкую моторику**, способствовать реализации творческих проявлений малышей, воспитывать интерес к изобразительному творчеству.

Материал: поднос с бортиками, манная крупа.